

LINEAMIENTO PARA LA

EVALUACION Y

ACREDITACIÓN DE

ASIGNATURAS 2010

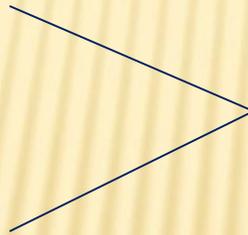
**(Enfoque por Competencias
Profesionales)**

ACREDITACIÓN

...Forma en la que se confirma que el alumno **posee las competencias** definidas en una asignatura o programa de estudio y necesarias para el desarrollo del perfil de egreso.

Evaluación de competencias

- ✓ Proceso integral
- ✓ Permanente
- ✓ Sistemático
- ✓ Objetivo



Corresponsabilidad del
Maestro y Alumno

Considera

Información cuantitativa
Información cualitativa

Diferentes tipos y
formas de evaluar

Se utilizan una diversidad de instrumentos

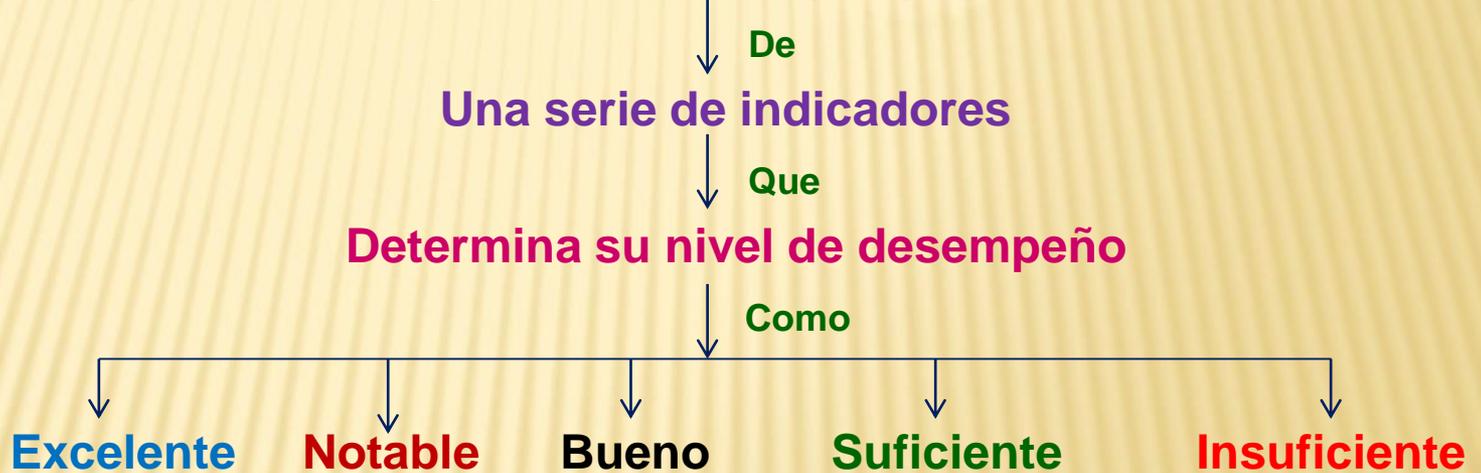
Proceso que permite
Generar, Recabar, Analizar, Integrar y Presentar **Evidencias**
que permiten



Valorar la medida en que se han
alcanzado
los objetivos propuestos

EVIDENCIAS ← Resultado de la actividad de aprendizaje

Alcance de una competencia = **Logro de objetivos por parte del alumno**



Se traduce en una valoración numérica para expresarla

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES ES:

- **Integral :** Aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales
- **Permanente:** Continua y constante
- **Procedimental:** Secuencia que da cuenta del proyecto o alcance de las competencias
- **Objetiva:** Integra un conjunto de evidencias que confirma o no la competencia
- **Sistemática:** Permite identificar la evolución del estudiante en la adquisición de la competencia y valorarla.
Permite registrar cualitativa y cuantitativamente su avance académico.

Tipos de evaluación

- ❖ Diagnóstica
- ❖ Formativa
- ❖ Sumativa

MODALIDADES DE CURSOS

Cursado por primera vez

ORDINARIO

DE REPETICIÓN

Cuando el alumno no acredita la asignatura en curso ordinario

Periodo semestral (16 semanas)

o

De verano (6 semanas)

Con las mismas oportunidades

Las competencias a evaluar

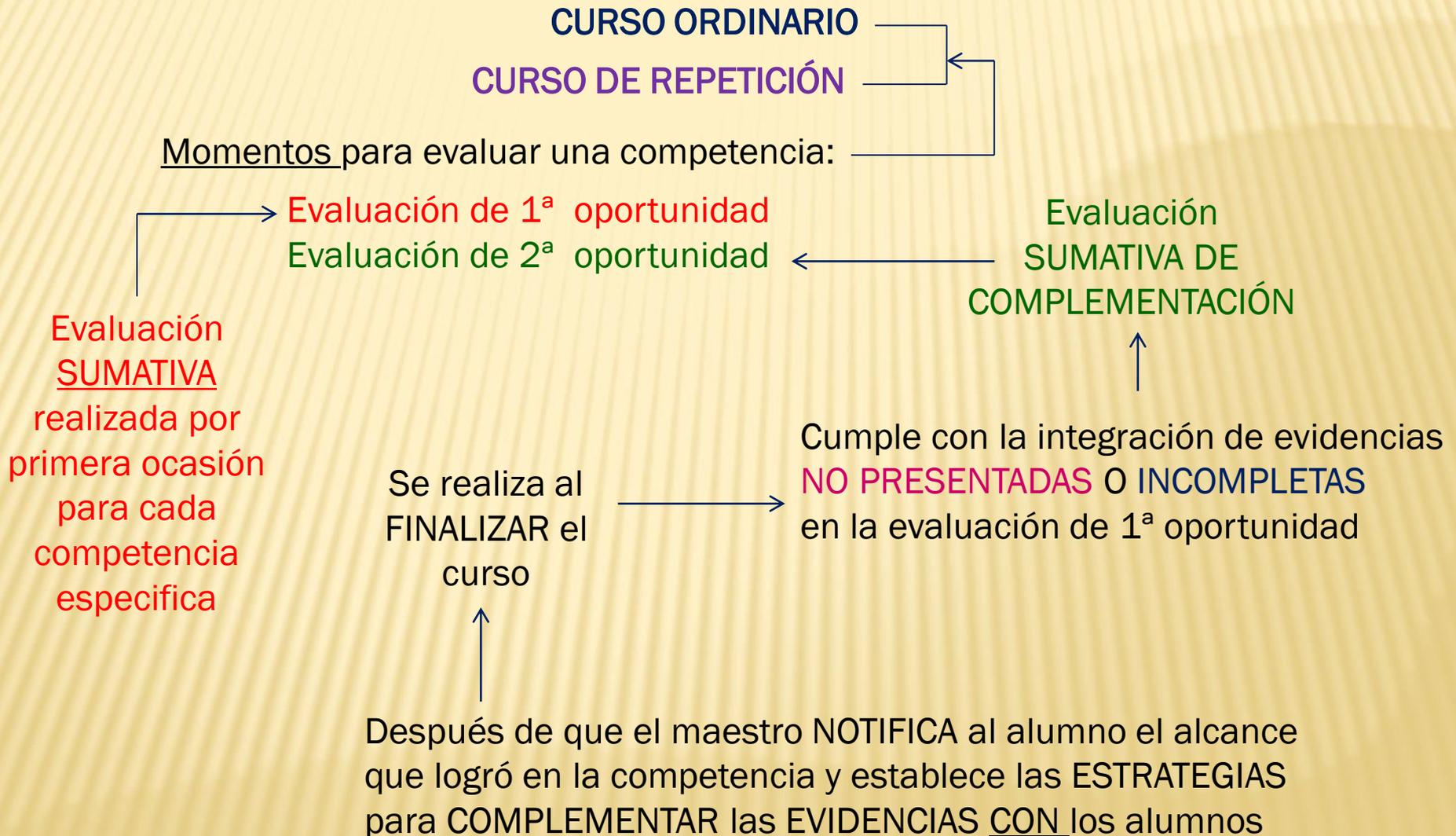
Los tipos de instrumentos de evaluación

Se dan a conocer al inicio del curso y de acuerdo a la planeación del Maestro

ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

Aprobación del 100% de las
competencias específicas
contenidas en el programa
(necesario presentar evidencias)

OPORTUNIDADES PARA ACREDITAR LA ASIGNATURA:



CURSOS DE REPETICIÓN

↑
No se toman en cuenta ninguna competencia específica que el alumno alcanzo en el curso ordinario

← Debe cursarse de modo obligatorio en el periodo posterior al que no acredito la asignatura (dependiendo si se oferta)

En caso de no acreditar la asignatura en un curso de repetición

↓
Oportunidad única: en CURSO ESPECIAL

Coordinan:

- 1) Div. de Estudios Profesionales
- 2) Coordinador de la Carrera

↑
PERO: Solo tienen derecho a EVALUACION DE 1ª OPORTUNIDAD

Solo se podrá presentar en el SIGUIENTE periodo SEMESTRAL o de VERANO (dependiendo si se oferta)

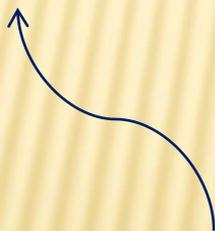
← EN CASO DE NO ACREDITARLO = **BAJA DEFINITIVA** de los IT's

CURSO GLOBAL

Cando el alumno solicita cursar una asignatura y le permite **ACREDITARLA** sin asistir regularmente

Puede solicitarse **CURSO GLOBAL** de una asignatura **NO ACREDITADA EN CURSO ORDINARIO**, en el siguiente periodo semestral (dependiendo si se oferta)

El **curso global** es considerado como **CURSO DE REPETICION**



Es coordinado por la
División de Estudios
Profesionales y el
Coordinador de la
Carrera

ESCALA DE VALORACIÓN

De **0** a **100** en cualquier oportunidad de evaluación

Valoración mínima: **70**

En cualquiera de :

CURSO ORDINARIO
CURSO DE REPETICIÓN



Si en la Evaluación de **2ª**
Oportunidad **NO** se aprueba el
100% de las competencias
especificas = Calificación de **NA**
(Competencia **No** alcanzada) = **NO**
ACREDITACION de la asignatura

EN CURSO ESPECIAL

Si en la evaluación de la 1ª Oportunidad **NO** se aprueba el
100% de las competencias especificas = Calificación de **NA**
(Competencia **NO** alcanzada) = **NO ACREDITACION** de la
asignatura

OPCIONES DE DESEMPEÑO EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Competencia alcanzada

Competencia **NO** alcanzada

↑
Cando cubre **el 100%** de evidencias **conceptuales**, **procedimentales** y **actitudinales** de una competencia específica

CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

=

Promedio de las evaluaciones sumativas de cada competencia específica

Las valoraciones numéricas indican

Indican



Nivel de desempeño con que el alumno alcanzó la competencia específica

Nivel de desempeño



Se basa en el cumplimiento de una serie de indicadores de alcance

Desempeño	Nivel de Desempeño	Indicadores del alcance	Valoración numérica
COMPETENCIA ALCANZADA	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores</p> <p>a) Se adapta a situaciones y contextos complejos. Puede trabajar en equipo reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>b) Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas. Preguntando ligando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, entre otras.</p> <p>c) Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad). Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes para abordarlos correctamente sustentados. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo</p> <p>d) Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico; (por ejemplo el uso de las tecnologías de la información estableciendo previamente un criterio). Ante temas de una asignatura introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para apoyar su punto de vista</p> <p>e) Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para logra la competencia propuesta sobrepasando la calidad o prestaciones del producto o evidencia requerida</p> <p>f) Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la dosificación de la asignatura presentada por el docente (avance programático) para llegar a las clases con dudas o comentarios de la temática a ver. Investiga o lee y en consecuencia es capaz</p>	95-100
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente.	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	75-84
	Suficiente	Cumple con dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	70-74
	COMPETENCIA ALCANZADA	Desempeño insuficiente	No se cumple con el 100% de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.

CURSOS ORDINARIO Y DE REPETICIÓN

Evaluación Diagnóstica	Permite conocer las condiciones iniciales del aprendizaje. Evalúa las competencias previas. Se aplica al inicio del curso.
Evaluación Formativa /Curso Ordinario y de Repetición	Es la evaluación que permite averiguar si los objetivos de aprendizaje están siendo alcanzados o no, así como la forma en cómo se están alcanzando. Su propósito es determinar cursos de acción para mejorar el desempeño de los estudiantes. Permite, dosificar, realimentar, dirigir, enfatizar, informar, acerca de los avances logrados. Se realiza durante el proceso académico.
Escala de valoración	De 0 a 100 Competencia Alcanzada 100% Competencia NO Alcanzada
Evaluación de Primera Oportunidad/ Curso Ordinario y de Repetición.	Mide y determina el grado de aprendizaje alcanzado en cada competencia específica Acreditación en función de los objetivos del curso y las competencias específicas al 100 % Al inicio del curso se define su aplicación y se debe dar a conocer al estudiante Se realiza durante el periodo planeado para cada competencia específica Se comunica al estudiante los resultados de la evaluación 5 días hábiles después de la aplicación, Se da a conocer al estudiante las áreas de oportunidad para la mejora en desarrollo de las actividades que le permitan aspirar al nivel de desempeño excelente en las evaluaciones siguientes Establece con los estudiantes que no alcanzaron las competencias específicas los lineamientos para complementar evidencias.
Evaluación de Segunda Oportunidad /Curso Ordinario y de Repetición	Cumple con la integración de las evidencias no presentadas o incompletas en la evaluación sumativa de primera oportunidad Se da a conocer antes de finalizar el curso ordinario. Se realiza después de que el docente notifica al estudiante el alcance de la competencia Establece con los estudiantes que no alcanzaron las competencias específicas, las estrategias para complementar las evidencias no presentadas o incompletas.
Evaluación	Los resultados de las evaluaciones sumativas de cada competencia específica se promedian para obtener el resultado final siempre y cuando se hayan alcanzado todas.

	NIVEL DE DESEMPEÑO	INDICADORES	VALORACIÓN NUMÉRICA
Competencia alcanzada	Excelente	<p>Cumple al menos cinco de los siguientes indicadores:</p> <p>1.-Se adapta a situaciones y contextos Complejos: puede trabajar en equipo, reflejar sus conocimientos en la interpretación de la realidad. Inferir comportamientos o consecuencias de los fenómenos o problemas en estudio. Incluir más variables en dichos casos de estudio.</p> <p>2.-Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas: Pregunta ligando conocimientos de otras asignaturas o de casos anteriores de la misma asignatura. Presenta otros puntos de vista que complementan al presentado en la clase. Presenta fuentes de información adicionales (Internet, documentales), usa más bibliografía, consulta fuentes en un segundo idioma, entre otras.</p> <p>3.-Propone y/o explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (creatividad) Ante problemas o casos de estudio propone perspectivas diferentes para abordarlos correctamente sustentados. Aplica procedimientos aprendidos en otra asignatura o contexto para el problema que se está resolviendo</p> <p>4.-Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico. Ante temas de una asignatura, introduce cuestionamientos de tipo ético, ecológico, histórico, político, económico, etc. Que deben tomarse en cuenta para comprender mejor, o a futuro dicho tema. Se apoya en foros, autores, bibliografía, documentales, etc. para apoyar su punto de vista</p> <p>5.-Incorpora conocimientos y actividades interdisciplinarias en su aprendizaje. En el</p>	95-100

		<p>desarrollo de los temas de la asignatura, incorpora conocimientos y actividades desarrollados en otras asignaturas para logra la competencia propuesta sobrepasando la calidad o prestaciones del producto o evidencia requerida</p> <p>6.-Realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Es capaz de organizar su tiempo y trabajar sin necesidad de una supervisión estrecha y/o coercitiva. Aprovecha la dosificación de la asignatura presentada por el docente (avance programático) para llegar a las clases con dudas o comentarios de la temática a ver. Investiga o lee y en consecuencia es capaz de participar activamente en clase. Se debe tomar en cuenta que el nivel de madures del estudiante aumenta gradualmente con forme avanza en la carrera</p>	
	Notable	Cumple cuatro de los indicadores definidos en desempeño excelente	85-94
	Bueno	Cumple tres de los indicadores definidos en el desempeño excelente	75-84
	Suficiente	Cumple con dos de los indicadores definidos en el desempeño excelente	70-74
Competencia no alcanzada	Desempeño insuficiente	No se cumple con el 100 % de evidencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los indicadores definidos en el desempeño excelente.	NA (no alcanzada)

ANEXO III

Actividades Complementarias (5 créditos)

Consiste en la participación del estudiante en actividades académicas, culturales y deportivas presenciales o a distancia, individual o en grupo que complementan su formación profesional.

1 Crédito = 20 hrs de acuerdo al Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA)

Es Importante considerar lo siguiente:

- ✘ Fundamentar la actividad
- ✘ Preestablecer el % máximo de créditos de la actividad
- ✘ Estimar el tiempo de dedicación del estudiante para esta actividad
- ✘ Al final se tendrá un **producto terminal** que permita verificar la actividad

Relación de actividades complementarias para su análisis en los cuerpos colegiados (academias) correspondientes a las líneas de investigación registradas en los Institutos Tecnológicos

Tutorías

- × **Investigación** (veranos científicos, estancias de investigación, desarrollo de proyectos interdisciplinarios, conferencias (expositor), ponencias o exposición de carteles en congresos, simposios, artículo científico-tecnológicos, entre otros).
- × **Eventos académicos relacionados con su carrera** (Evento de Innovación Tecnológica, entre otros).
- ×
- × **Actividades Extraescolares:**
 - × **Deporte:** Fútbol, Basquetbol, Natación, atletismo, ajedrez, entre otros.
 - × **Cultura:** música, danza, club de lectura, club de cine, club de teatro.
 - × **Construcción de prototipos y desarrollo tecnológico** (maquetas, diseño y rediseño de instrumentos, elaboración de software, herramientas).
 - × **Participación en editoriales** (elaboración de folletos, revista estudiantil, programas de difusión, participar en la elaboración de un libro).
 - × **Programas para conservación del medio ambiente**