

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Desarrollo Humano
Carrera:	Contador Público
Clave de la asignatura:	CPC-1018
(Créditos) SATCA ¹	2 - 2 - 4

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

Desarrollo humano es una materia que se integra en el plan de estudios con el propósito de crear un espacio de reflexión, que promueva en el estudiante la generación de una serie de conceptos y planteamientos propios, en torno a lo que es el ser humano y su desarrollo, con énfasis en su estructura psicológica y sus potencialidades, factores que inciden en su comportamiento y que es necesario desarrollar para su autorrealización personal y profesional.

Intención didáctica.

Se sugiere que en esta asignatura se privilegie el análisis de las vivencias y experiencias de los alumnos, soportadas en las diferentes teorías relacionadas con los temas del plan de estudios; tratando de que se establezca una retrospectiva individual (metacognición). Las actividades deben considerar la aplicación de técnicas que impliquen una mayor interacción docente-alumno, que fomente en ellos la reflexión y el análisis crítico sobre lo que aprenden, que contribuya a brindarles herramientas conceptuales para entender algunas conductas nocivas para su estabilidad emocional, con derivaciones en los diferentes ámbitos de su vida.

En la primera unidad, se conceptualiza el desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, abarcando también el estudio de la personalidad y las potencialidades que como seres humanos tenemos y que de manera comprometida se pueden desarrollar.

En la segunda unidad, se presentan las estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano.

En la tercera unidad se estudian los aspectos de la superación personal: físico, afectivo, intelectual, social, creativo, estético, moral y espiritual, los cuales facilitan el tránsito hacia la cuarta unidad, en la cual se pretende que el alumno comprenda cuáles son las características que califican la vida de cada ser humano, porque no basta con sobrevivir,

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

sino vivir con calidad; por ello, se debe respetar el derecho que todo ser humano tiene, de disfrutar de las condiciones óptimas que hagan posible la realización de la existencia.

En la cuarta unidad se plantea analizar qué es la autorrealización y cómo se proyecta la persona autorrealizada, para finalizar con la realización de su proyecto de evolución personal.

A tono con la finalidad de este programa, de propiciar un espacio de reflexión, se concluye con el tema de “La Contaduría y yo”, tratando de que el alumno reflexione sobre su práctica como Contador Público, que se visualice como tal y reafirme su vocación y decisión de continuar su carrera de manera exitosa.

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas	Competencias genéricas
<p>Auto gestionar su desarrollo personal a través de su autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas que conlleven a una autorrealización con armonía y sabiduría personal.</p> <p>Asumir una actitud de compromiso y servicio con su entorno social y el medio ambiente.</p>	<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita en su propia lengua. • Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica y autocrítica. • Trabajo en equipo. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Capacidad de aprender. • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad). • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Iniciativa y espíritu emprendedor. • Búsqueda del logro.

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de Colima, 28 de septiembre al 2 de Octubre de 2010	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Colima, Los Mochis,	Reunión nacional de diseño e innovación curricular para la formación y desarrollo de competencias profesionales de las carreras de Lic. en Administración y Contaduría del SNEST.
Instituto Tecnológico de Toluca, 18 al 22 de Enero 2010	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Cuauhtémoc, Acapulco, Colima, Matamoros, Iguala, Lázaro Cárdenas, Cuautla, San Martín Texmelucan, Cd. Juárez.	Reunión de información y validación del proceso de diseño curricular por competencias profesionales de la carrera de Contador Público del SNEST.
Instituto Tecnológico de Colima, octubre de 2009 a mayo de 2010.	Representantes de la Academia de Ciencias Económico-Administrativas	Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la carrera de Contador Público.

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO (competencia específica a desarrollar en el curso)

Auto gestionar su desarrollo personal a través de su autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas que conlleven a una autorrealización con armonía y sabiduría personal.

Asumir una actitud de compromiso y servicio con su entorno social y el medio ambiente.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Por ser una materia de primer semestre no se establece la necesidad de competencias previas.

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
--------	-------	----------

1	¿Qué es el Desarrollo Humano?	<p>1.1 Teoría del Desarrollo Humano.</p> <p>1.2 Personalidad y raíces del comportamiento.</p> <p>1.3 Teoría de las necesidades.</p> <p>1.4 Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo.</p> <p>1.5 Recursos naturales del individuo.</p> <p>1.6 Identificación de la realidad personal.</p>
2	Estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas.	<p>2.1 Autoconocimiento.</p> <p>2.1.1 El yo biopsicosocial.</p> <p>2.1.2 Cualidades y defectos.</p> <p>2.1.3 Motivaciones.</p> <p>2.2 Autoconcepto.</p> <p>2.3 Autoestima.</p> <p>2.3.1 Desarrollo de la autoestima.</p> <p>2.3.2 La autoestima en las relaciones interpersonales.</p> <p>2.4 Adaptación.</p> <p>2.5 Confianza si mismo.</p> <p>2.6 Entusiasmo.</p> <p>2.7 Coherencia.</p> <p>2.8 Qué son los hábitos.</p> <p>2.8.1 Los hábitos de la gente eficaz.</p> <p>2.8.2 Viviendo los hábitos.</p>
3	Superación personal.	<p>3.1 ¿Qué es la superación personal?</p> <p>3.2 Aspectos de la Superación personal.</p> <p>3.2.1 Aspecto físico.</p> <p>3.2.2 Aspecto afectivo.</p> <p>3.2.3 Aspecto intelectual.</p> <p>3.2.4 Aspecto social.</p> <p>3.2.5 Aspecto creativo.</p> <p>3.2.6 Aspecto estético.</p> <p>3.2.7 Aspecto moral.</p> <p>3.2.8 Aspecto espiritual.</p>

TEMARIO (continuación)

Unidad	Temas	Subtemas
4	Autorrealización.	<p>4.1 ¿Qué es la autorrealización?</p> <p>4.1.1 La persona autorrealizada motivada por necesidades de desarrollo.</p> <p>4.1.2 Retrato de la persona autorrealizada, madura y feliz.</p> <p>4.2 Calidad de vida.</p> <p>4.3 Proyecto de evolución personal. (Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y Medio ambiente).</p>

5	Recursos para mantener armonía y equilibrio personal.	4.3.1 Propósitos. 4.3.2 Análisis FODA. 4.3.3 Proyecto de vida. <ul style="list-style-type: none"> • Deseo, creencia y expectativa. • Objetivos. • Metas. 5.1 Definición de recursos, armonía y equilibrio. 5.2 Diferencia entre problema y conflicto. 5.3 Actitud mental positiva. 5.4 Resiliencia. 5.5 Creatividad. 5.6 Calidad personal. 5.7 Características de una persona de calidad. 5.8 Proactividad (Modelo reactivo y modelo proactivo).
6	La contaduría y yo.	6.1 ¿Qué es un Contador? 6.2 ¿Cuáles son las competencias que debe tener un Contador Público de acuerdo con su perfil de egreso? 6.3 ¿Poseo las competencias que se requieren para la formación del Contador Público? 6.4 ¿Cuál es el campo de acción del Contador Público?

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)

El profesor debe:

- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Propiciar en el estudiante el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis.
- Llevar a cabo actividades prácticas para el crecimiento personal.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los temas que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas personales y como interactúa con la sociedad.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Participación e intervención en las discusiones y dinámicas grupales que el docente organiza.
- Entrega de reportes escritos de las actividades realizadas en clase y fuera de ésta.
- Aplicación de una evaluación formativa al final de cada unidad.
- Entrega del Proyecto de evolución personal.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: ¿Qué es el Desarrollo Humano?

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Reconocer la contribución del desarrollo humano en su formación personal y profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Investigar la teoría del desarrollo humano.• En plenaria analizar que es el desarrollo humano y su impacto para su vida personal.• Investigar que es personalidad y cuáles son los factores que la determinan.• Reflexionar sobre la necesidad como el núcleo central de la motivación humana.• Analizar la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y reflexionar sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades?• Reflexionar sobre la teoría de Abraham Maslow “Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo”.• Discutir en plenaria el siguiente supuesto: “todas las personas tienen un importante potencial constituido por las capacidades y habilidades con las que nace y las que desarrolla y las que adquiere a lo largo de su vida”.• Reflexión introspectiva sobre “¿Qué problema tengo aquí y ahora, en este mismo instante?, no el año próximo o mañana, ni siquiera en los próximos cinco minutos. ¿Hay algo que no funcione en este instante?”

Unidad 2: Estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Utilizar las estrategias orientadoras para el desarrollo de sus potencialidades, con la finalidad de mejorar su desempeño personal y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia del autoconocimiento para lograr desarrollar nuestras potencialidades. • Investigar los componentes del yo biopsicosocial. • Realizar actividades para identificar cualidades y defectos. • Investigar las clases de motivación y cuando el ser humano se siente motivado. • Reflexionar sobre ¿Cómo me veo? ¿Cómo quisiera verme? ¿Cómo creo que me ven los otros? • Definir el autoconcepto como elemento imprescindible para poder tomar conciencia de lo que no nos gusta de nuestro estado actual y poder cambiarlo al estado deseado. • Explicar por qué la autoestima es un motivador poderoso de nuestra conducta que trabaja para mantener la propia estabilidad y nos brinda una serie de expectativas (metas) de logro y éxito. • Discutir cómo y de quién se adquiere la autoestima desde el nacimiento hasta el momento actual. • Analizar el siguiente proverbio ¿adaptarse o morir?, ¿qué sentido puede tener? • Explicar que es la seguridad que cada uno tiene en si mismo, la esperanza de lograr lo que se propone y el dominio y vigor para conseguirlo. • Reflexionar sobre los términos de “Coherencia y solidaridad son direcciones y aspiraciones de conductas a lograr, individual y comunitariamente, entonces el desarrollo humano en todos sus niveles es posible de alcanzar”. Miguel Córdova. • Identificar y poner en práctica hábitos que favorezcan ser eficaz como persona.

Unidad 3: Superación personal.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Asumir el control de su superación personal emprendiendo acciones en cada uno de sus aspectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar que es la superación del personal. • Investigar los diferentes aspectos de la superación personal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir como conservamos nuestra salud y mantenemos nuestro cuerpo a través de la higiene, buenos hábitos alimenticios y una sana sexualidad. • Realizar una serie de ejercicios relacionados con la dirección de nuestras emociones y sentimientos para que toda esa fuerza sea canalizada positivamente. • Realizar las siguientes actividades: observar detenidamente todo lo que te rodea, reflexiona y ejercita tu capacidad de juicio. “Enriquece tu vida leyendo cosas positivas y útiles, buscando nuevos horizontes, atreviéndote a ser creativo”. • Reflexionar sobre “ser miembro consciente y responsable de la comunidad, aportando todo aquello que sea de utilidad al bien común, desarrollando al máximo todos los roles que nos toca asumir”. • Describir cómo, a través de la creatividad, podemos ascender a lo mejor de nosotros mismos y al logro y desarrollo de nuestras mejores cualidades y posibilidades. • Reflexionar en tres sentidos: en mi persona, en el medio ambiente y valorando la belleza de la naturaleza. (Aspecto estético). • Discutir sobre los valores morales que son el cimiento sólido, profundo y duradero de nuestra superación. • Discernir como es el sentido de trascendencia en mi vida; grandes ideales hacia mí mismo, hacia mis semejantes, hacia mi comunidad y hacia mi país. • Realizar dinámicas vivenciales, (socio y psicodramas) para aplicar los temas de la unidad.
--	---

Unidad 4: Autorrealización.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Ratificar el interés por su autorrealización personal, a partir de una dinámica de reflexión en aspectos que conforman su proyecto de evolución personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre Kierkegaard “el yo no es algo que es, sino algo que será. Es una tarea”. La autorrealización es, pues, el más ambicioso programa de desarrollo personal del ser humano. • Investigar sobre lo que es la persona autorrealizada, motivada por necesidades del

	<p>desarrollo, tiene la curiosa habilidad de «transformar las actividades-medio en experiencias finales», como afirma de nuevo Maslow, es decir, que el caminar se convierte en un disfrute no menos intenso que la consecución de la meta deseada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar cómo es el retrato de una persona autorrealizada. • Realización de procesos de autorreflexión y autoconocimiento, para mejorar su comprensión de sí mismo, del otro y del mundo en que vive. • Describir las características que califican la vida de cada ser humano. • Desarrollar un programa de evolución personal que incluya los siguientes ejes: Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y Medio Ambiente. • Describir un propósito concreto para lograr alcanzar cada uno de los objetivos elegidos. • Elaborar el FODA personal. • Elaborar un mapa mental sobre su destino • Investigar los conceptos de deseo, creencia y expectación y analizar la diferencia entre ellos. • Describir los elementos importantes en la elaboración del proyecto de vida. • Describir los pasos que necesitamos dar para alcanzar nuestra meta. • Diseñar un proyecto en el cual se contemple todo lo necesario para lograr seguir y obtener las metas.
--	--

Unidad 5: Recursos para mantener armonía y equilibrio personal.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Valorar los recursos que se pueden poner en práctica para mantener su armonía y equilibrio personal, logrando un sano desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre “nuestras necesidades es el primer paso para gozar de una mayor calidad de vida, crear armonía y equilibrio en nuestro cuerpo, mente, emociones y espíritu”. Montse Bradford. • Reflexionar sobre los recursos con los que contamos como seres humanos para encontrar soluciones ante los conflictos que se nos presentan. • Describir la Actitud Mental Positiva, que permite finalmente acercarnos a la felicidad, al estar en mayor armonía con el medio ambiente que nos rodea y de las personas que están en

	<p>ese entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir lo que es resiliencia, y como lo ponemos en práctica en nuestra vida. • Realizar una cartulina con recortes de imágenes sobre la creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de solución a problemas o situaciones. • Investigar y analizar cuáles son las características de una persona de calidad.
--	--

Unidad 6: La Contaduría y yo.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Reconocer si la contaduría es la mejor opción para su formación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar que es la contaduría. • Discernir sobre las aportaciones del Contador Público a la sociedad. • Realizar una investigación documental y de campo sobre las competencias que debe poseer un Contador Público. • Realizar un ejercicio práctico para identificar sus competencias relacionadas con el Contador Público. • Realizar dramatizaciones sobre el ejercicio profesional de un Contador Público. • En plenaria discutir la utilidad del contenido de la unidad y de toda la materia.

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Aguilar, Kubli Eduardo, *Asertividad*, 1994 Árbol Editorial, S.A.
2. Aguilar, Kubli Eduardo, *Domina a la Comunicación*, 1993, Árbol editorial, S.A. de C.V.
3. Antología, *Navegando Hacia la Excelencia*, 1997, México, Talleres gráficos del Colegio de Bachilleres de Sin.
4. Goble, Frank G., La Tercera Fuerza. *La Psicología propuesta por Abraham Maslow*, 1997, México, Ed. Trillas.
5. Maggi Rolando y otros, *Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional*, 2000, México, Ed. Limusa.
6. Pick, de Werss Susan, *Yo Adolescente*, México, 1997, Editorial Pax.
7. Vega, Marina, *Estrategias Orientadoras para el Desarrollo de las Potencialidades de los Jóvenes*, Tesis de Grado, Maestría en Desarrollo Humano, México, 2005.
8. Rodríguez Ibarra, Diana, *3 Inteligencias Intelectual y Moral, una Guía para el Desarrollo Integral*, Ed. Trillas.
9. Gómez del Campo, *Desarrollo del Potencial Humano*, Ed. Trillas.
10. Barajas Medina Jorge, *El Sentido de Vivir, Hacia la Realización Personal*, Engostrom Tef.

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Detectar áreas de oportunidad por medio de la aplicación de test.
- Determinar los hechos individuales que han formado a la persona en un punto determinado para descubrir sus áreas de oportunidad.
- Llevar un registro anecdótico por parte del alumno durante el semestre.
- Organizar visitas para observar al ser humano en centros, empresas e instituciones y realizar un reporte de las actitudes y comportamiento de las personas.
- Revisión de documentales o películas para su Análisis e introspección personal, con entrega de reporte.
- Realización de su proyecto de vida.