

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Taller de Desarrollo Humano
Carrera:	Licenciatura en Administración
Clave de la asignatura:	LAC-1034
(Créditos)SATCA ¹	2-2-4

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

Este taller brinda la oportunidad al estudiante de que reflexione acerca de la vida y de su propia existencia, participando en una experiencia vivencial a través de la cual realice una revisión de su propio ser, desarrollando habilidades que le permitan elevar su nivel de conciencia y sensibilización para entenderse mejor a si mismo y a los seres que le rodean, haciéndose más responsable de la forma como se vincula con el mundo, generando así cambios que mejoren su vida personal y profesional.

Esta asignatura aporta al perfil del Licenciado en Administración la posibilidad para ser un agente de cambio, con la habilidad de potenciar el capital humano que mejore la relación interpersonal y el ambiente organizacional de la empresa basado en la ética y la responsabilidad social, que le permitan integrar y coordinar equipos interdisciplinarios, para favorecer el crecimiento de la organización y su entorno global.

Intención didáctica.

Cada ser humano de acuerdo a su historia de vida, a los rasgos heredados y al contexto en que se desarrolla, cuenta con recursos para tomar conciencia y “darse cuenta” si realmente se siente pleno y feliz siendo tal y como es. Siempre es un buen momento para realizar una revisión profunda del Ser, es conveniente ir hacia el interior que es inagotable y tiene información útil para ser personas con una mayor toma de conciencia de los recursos para vivir mejor.

El practicar el respeto propio y hacia los demás con sana aceptación y reconocer su gran valía, es uno de los ingredientes necesarios en la formación de un ser humano que al conocerse y reconocerse podrá mirar a los otros de una manera más sana haciendo de él, un profesionista exitoso, eficaz y confiable.

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

Por lo que esta asignatura está dividida en cuatro unidades que se presentan a continuación:

En la primera unidad se hace énfasis en las etapas de la vida del ser humano, para que el estudiante realice una retrospección que le ayude a comprender las posibles causas de ciertas actitudes que se reflejan en su comportamiento y que repercuten de manera positiva o negativa en lo personal y profesional.

En la segunda unidad se pretende hacer conciencia en los estudiantes acerca de la importancia que tiene el atender los diferentes centros que lo conforman como ser humano, es necesario que se hagan actividades donde se trabajen todas las áreas, para que se logre un equilibrio y desarrollo integral permanente, contribuyendo así a su salud y armonía.

En la unidad tres se busca que los estudiantes fortalezcan sus propias capacidades tomando en cuenta el: Saber ser, saber aprender, saber pensar, saber convivir y saber crear, utilizando estrategias para desarrollar sus potencialidades.

Y en la última parte de este programa se propicia un espacio, donde el alumno detecte sus áreas fuertes, así como sus áreas de mejora que le servirán como base para elaborar su proyecto de vida, guiando así su evolución personal y profesional.

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas	Competencias genéricas.
<p>Entender la importancia de su ser y de la vida, que le permita mantener un equilibrio personal a través del desarrollo sus capacidades, para mejorar su desempeño personal en las organizaciones.</p>	<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organizar y planificar • Comunicación oral y escrita • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas • Solución de problemas • Toma de decisiones. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Habilidades interpersonales • Capacidad de trabajar en equipo

	<p>interdisciplinario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas • Apreciación de la diversidad y multiculturalidad • Habilidad para trabajar en un ambiente laboral • Compromiso ético. • Capacidad de autoanálisis. • Capacidad de escucha. • Práctica de valores de convivencia <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidades de investigación • Capacidad de aprender • Capacidad de generar nuevas ideas. • Trabajar en forma autónoma
--	--

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, del 7 al 11 de junio de 2010,	Representantes de los Tecnológicos de Acapulco, Agua Prieta, Altamira, Bahía de Banderas, Boca del Río, Campeche, Cancún, Cd. Altamirano, Cd. Juárez, Celaya, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Colima, Comitán, Costa Grande, Durango, El Llano, Ensenada, Jiquilpan, La Laguna, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros,	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la Carrera de Licenciatura en Administración del SNEST.

	Mérida, Minatitlán, Parral, ePuebla, Reynosa, Saltillo, San Luis Potosí, Tepic, Tijuana, Tizimín, Tlaxiaco, Tuxtepec, Valle de Morelia, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas, Zacatepec, Zitácuaro, Istitutos Tecnológicos Superiores de Coacalco, Ixtapaluca, Jerez, Jilotepec, La Huerta, Puerto Peñasco.	
Tecnológicos de Tijuana, San Luis Potosi, Boca del Río, Lázaro Cárdenas, Puebla y Jiquilpan, del 14 de Junio al 13 de agosto de 2010.	Representantes de la Academia de Ciencias Económicas Administrativas	Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la carrera de Licenciatura en Administración
Instituto Tecnológico de Veracruz, del 16 al 20 de Agosto de 2010	Representantes de los Tecnológicos de Acapulco, Agua Prieta, Aguascalientes, Bahía de Banderas, Boca del Río, Campeche, Cancún, Cd. Cuauhtémoc, Celaya, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Colima, Comitán, Costa Grande, Durango, El Llano, Ensenada, Jiquilpan, La Laguna, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Mérida, Minatitlán, Pachuca, Parral, Puebla, Reynosa, Saltillo, San Luis Potosí, Tepic, Tijuana, Tizimín, Tlaxiaco, Tuxtepec, Valle de Morelia, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas, Zacatepec, Zitácuaro, Institutos Tecnológicos Superiores de Coacalco, Ixtapaluca, Jerez, Jilotepec, La Huerta, Los Ríos, Puerto Peñasco,	Reunión Nacional de Consolidación de la Carrera de Licenciatura en Administración del SNEST.

	San Andrés Tuxtla, Tequila, Zacatecas Occidente.	
--	--	--

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO (competencia específica a desarrollar en el curso).

Entender la importancia de su Ser y de la vida, que le permita mantener un equilibrio personal a través del desarrollo de sus capacidades, para mejorar su desempeño personal en las organizaciones.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

No aplica

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Valoración de la vida	1.1. Etapas de la vida del ser humano. 1.1.1. Gestación 1.1.2. Infancia 1.1.3. Pubertad y adolescencia 1.1.4. Juventud 1.1.5. Adulthood 1.1.6. Vejez.
2	Centros integradores del Ser Humano	2.1. Dimensiones del ser humano: Físicas, sociales, emocionales, intelectuales, sexuales y espirituales.
3	Fortalecimiento de las capacidades humanas.	3.1. Saber Ser 3.1.1. Carácter y temperamento. 3.1.2. Emoción. 3.1.3. Valores y creencias. 3.1.4. Autoconocimiento. 3.1.5. Autoestima. 3.1.6. Autorrealización. 3.2. Saber aprender 3.2.1. Cómo aprende el cerebro. 3.2.2. Tipos de aprendizajes. 3.2.3. Tipos de mapas. 3.2.4. Estilos de aprendizaje.

3.2.4.1. VARK.

3.2.4.2. Honey- Alonso.

3.3. Saber pensar

3.3.1. Las inteligencias múltiples

3.3.2. Tipos de pensamiento

3.3.2.1. Lógico.

3.3.2.2. Análisis

3.3.2.3. Síntesis

3.3.2.4. Deducción

3.3.2.5. Sistemático

3.3.2.6. Crítico

3.3.2.7. Creativo

3.3.3 Atención-concentración

3.3.4 Memoria-retención

3.4. Saber convivir

3.4.1. Sintonía o rapport y empatía.

3.4.2. Los cuatro acuerdos: se impecable con tus palabras, no te tomes nada personal, no hagas suposiciones y haz siempre tú máximo esfuerzo.

3.4.3. Preceptos de Gestalt: darse cuenta, vive el aquí y el ahora, cerrar ciclos.

3.4.4. Principios de PNL: el mapa no es el territorio, asumir la responsabilidad de todo, el comportamiento es una intención positiva, la elección es mejor que la no elección, el significado de su comunicación es la respuesta que produce, no hay fracaso solo retroalimentación.

3.4.5. Los hábitos de la gente altamente efectiva: la proactividad, comenzar con un fin en mente, primero lo primero, pensar en ganar- ganar (beneficio mutuo), buscar comprender primero y después ser comprendido, sinergia, afilar la sierra y de la efectividad a la grandeza.

3.5. Saber crear

3.5.1. Fases del proceso creativo.

3.5.2. Facilitadores y obstáculos de la creatividad.

3.5.3. Creatividad individual y

4	Cambio y proyecto de vida	<p style="text-align: center;">creatividad grupal.</p> <p>4.1. Proceso del cambio. 4.2. Administración del cambio. 4.3. Cambio aplicado a la persona. 4.4. Análisis FODA personal. 4.5. Proyecto de vida.</p>
---	----------------------------------	---

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)

Se invita al docente a:

- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
- Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
- Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la toma de conciencia, la mirada introspectiva, la comunicación inter e intrapersonal, la reflexión y el discernimiento.
- Propiciar el uso adecuado de conceptos y de terminología de las áreas del desarrollo humano.
- Proponer ejercicios vivenciales, dinámicas personales y grupales aplicando los conceptos a experiencias personales
- Observar y analizar vivencias y problemas inherentes al grupo que permitan despertar el nivel de conciencia y aprendizaje.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.
- Coordinar actividades con profesores de otras asignaturas para profundizar el desarrollo de temas afines.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación debe ser continua y formativa, por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros:
 - Mapas conceptuales y mentales.
 - Reportes de lectura, (Análisis, síntesis y definición)

- Ensayos.
- Reporte en las aplicaciones de psicodrama y sociodrama.
- Reporte de dinámicas.
- Plan de vida.
- Ejercicios de razonamiento resueltos, tipos de pensamiento, e inteligencias múltiples.
- Bitácora.
- Participación individual.
- Participación e intervención en las discusiones y dinámicas grupales que el docente organiza.
- Entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Práctica de valores de convivencia.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Valoración de la vida

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Reconocer las etapas que conforman la vida del ser humano, analizando la importancia de cada una de ellas, para comprender su realidad personal y la influencia de éstas en el ámbito social y laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar en equipos las etapas del ser humano y después en plenaria explicar el razonamiento de esa clasificación. • Comentar en equipo de manera personal, una experiencia agradable y una desagradable de cada etapa vivida hasta hoy, los que escuchan evitan juzgar o aconsejar. Solo atienden con respeto. • Hacer un mapa mental con sus etapas y el resultado o recuerdos de éstas. • Investigar en fuentes de investigación primarias, las etapas de la vida del ser humano. • Exponer, comentar y analizar lo investigado. • Realizar un ensayo de su vida.

Unidad 2: Centros integradores del Ser Humano

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Identificar los elementos que favorecen su desarrollo, para el fortalecimiento y adecuada aplicación a su persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y describir los centros integradores del Ser Humano. • Comentar en equipos el estado en que se encuentran sus centros integradores. • Realizar ejercicios para analizar la importancia de cada uno de ellos. • Analizar con el apoyo de las tics el funcionamiento holístico de las dimensiones del ser humano. • Elaborar un ensayo de una película que aborde la temática de esta unidad. . • Describir a través de un collage, cómo se mantiene nuestra salud integral. • Realizar ejercicios direccionados que permitan un manejo sano de las emociones. • Reflexionar y sensibilizarse sobre la responsabilidad de ser miembro de una comunidad. • Realizar dinámicas vivenciales, (socio y psicodramas) para fortalecer los conceptos de la unidad.

Unidad 3: Fortalecimiento de las capacidades humanas

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Utilizar las estrategias orientadoras para el desarrollo de sus potencialidades con la finalidad de mejorar su desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Hacer diferentes actividades para inducir al fortalecimiento de sus capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber ser: hacer ejercicios de introspección, para conocer mi personalidad. • Saber pensar: realizar ejercicios de

	<p>solución de problemas donde utilice reacciones rápidas de síntesis, de lógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber aprender: identificar su meta cognición con apoyo de mapas conceptuales, mentales y test de estilos de aprendizaje. • Saber comunicarse; desarrollando los hábitos de la gente altamente efectiva, • Saber crear: diseñar un medio utilizando las fases del proceso creativo.
--	--

Unidad 4: Cambio y proyecto de vida

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Elaborar un proyecto de vida que contemple los diferentes aspectos que lo conforman como ser humano, guiando así su evolución personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e investigar las etapas del cambio.. • Hacer un análisis FODA personal. • Hacer su proyecto de vida, incluyendo los ejes: Yo, familia, trabajo, sociedad, entre otros. • Participar en un ejercicio donde se visualicen logrando sus metas. • Finalizar esta materia comentando sus aprendizajes, vivencias y sus compromisos.

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN:

- Ballesteros Pulido, Ramón, La psicología aplicada a la empresa. Tomo I y II, CEAC Barcelona España 1982.
- Blum, Gerald, Teorías de la personalidad, Editorial PAIDOS, Buenos Aires.

- Carnegie . El camino fácil y rápido para hablar eficazmente, Ed. Sudamericana 2000
- Cazares, T. Planeación de vida y carrera, Ed. LIMUSA, México D.F. 1996
- Covey R. Stephen, Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva , PAIDOS México DF: 1999 (<http://www.msistemas.com/documentos/libros/7habitos.pdf>).
- Covey, Sean., *Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos*, Ed. Grijalbo, 2007.
- Covey, R. Stephen, *La 7 Hábitos de la familia altamente efectiva*, Ed. Grijalbo, 2007.
- Connor Joseph , Introducción al pensamiento sistémico: Recursos esenciales para la creatividad y solución de problemas., Ediciones URANO, Madrid España 1997
- Drapeu, Cristian, Aprendiendo a aprender: Técnicas de aprendizaje acelerado, Editorial océano, México D.F. 2002.
- Fedoon Ernesto, Desarrollo de equipos de trabajo de alto desempeño, Grupo Sivensa.
- Goleman , Daniel, Vergara, Javier. Editor, Inteligencia Emocional, México 1997
- Goleman, Inteligencia Emocional en la empresa, Vergara, Javier Editor, México 2004
- Grinder, Jhon y Bandler, Richard , Introducción a la PNL, USA 1973
- Knapp, I. Mark L , La comunicación no verbal: El cuerpo y el entorno, Cuarta Edición, Ediciones PAIDOS, Barcelona 1992
- Rodríguez Estrada Mauro, Manual de creatividad, Ed. Trillas, México 1998
- Video de los 7 habitos: http://www.youtube.com/watch?v=-2_khRRMKxU
- Riveiro Luis. Cómo aumentar tu autoestima, Ed. Garnica, Madrid España 1999.
- Ruíz Miguel Peter., Los cuatro acuerdos, Ed. Urano, (1990).
- Stephen Robbins, Comportamiento organizacional, Pearson Educación, México 1999
- Senge Peter, La quinta disciplina (1990), Ed. Granica.

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Presentación de reportes de investigación documental y de campo.
- Aplicar técnicas grupales como vía para la reflexión y analizar los resultados del trabajo de campo.
- Participación en las sesiones de clase en donde se estructuren experiencias de grupo que favorezcan el aprendizaje a través del intercambio de experiencias.
- Investigar temas relacionados con el desarrollo humano. Exposición de temas de investigación a través de grupos en clase.

- Organización de eventos a través de técnicas de dinámica de grupo (conferencias, mesa redonda, panel de experto entre otros).
- Emplear portafolio de evidencias de los trabajos presentados.
- Llevar un registro anecdótico por parte del alumno durante el semestre
- Revisión de documentales o películas para su análisis e introspección personal, con entrega de reporte